

На правах рукописи

ПИЦХЕЛАУРИ ЭЛЬМИРА МУСАЕВНА

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ**

Специальность: 13. 00. 01. – общая педагогика, история
педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАХАЧКАЛА
2007

**Работа выполнена на кафедре общей и теоретической педагогики
Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»**

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
профессор Магомедова Зулейха
Магомедовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Абдурахманов Селим Давудович

кандидат педагогических наук, доцент
Труженикова Лилиана Андреевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный
технический университет»

Защита состоится «30» мая 2007 года в 16ч. 00 мин. на заседании
диссертационного совета К 212.053.01. Дагестанского государственного
университета по адресу: 367025 г. Махачкала, ул. Ярагского, 59 «а».

Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский
государственный университет» [www. dgu.ru](http://www.dgu.ru)

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
Дагестанского государственного университета.

Автореферат разослан «30» апреля 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Доного М.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Общественно-политические и социально-экономические кризисные явления в России стали причиной серьезных социальных потерь, затронувших большинство семей.

В наиболее сложном положении оказались многодетные семьи. Многодетными считают семьи с 3 и более детьми. Анализ статистических данных дает основание полагать, что материальное положение семьи зависит от количества растущих в ней детей: в 2001 году среднедушевые располагаемые ресурсы (термин, включающий в себя не только денежный доход, но и выплату пособий, использование льгот, поступление продуктов из подсобного хозяйства и т.д.) в семье с ребенком были 1068 рублей на человека, с двумя детьми – 906 рублей, с тремя – 718, с четырьмя и более – 462 рубля.

В России многодетных семей 1,5 млн. т. е. 9,4% от общего числа. В 2001 году бедными являлись 77% семей, имеющих 3 и более детей. Каждая четвертая многодетная семья – неблагополучная (Г.С. Курагина).

Внимание к многодетным семьям в современной науке объясняется тем, что в условиях углубляющегося социально-экономического кризиса и духовно-психологического шока они занимают одно из первых мест среди других травмированных категорий (Т.В. Шеляг, Н.В. Панкратьева, Г.П. Добрунова, А. В. Полудницын и др.).

Социально-педагогическим проблемам многодетной семьи посвящены исследования В. Вершининой, А.Г. Курзеновой, И. О. Шевченко, П.В. Шевченко, З.А. Янковой и др.

В последние годы появились психологические исследования многодетных семей (Т.Н. Андреева, Н.В. Гаврин, П.А. Думитрашку, Ж.С. Джандосова, В.С. Торохтий и др.).

Особое значение имеет научный анализ вопросов профессиональной социальной работы с многодетными семьями в

трудах отечественных ученых - Л. Г. Гуслияковой, Т. Б. Ивановой, В. И. Жукова, Е. А. Зимней, А.А.Козлова, В. И. Курбатова, В. П. Мельникова, Е. Г. Студеновой, Т. В. Шеляг, Е. И. Холостовой и др.

Семья в Дагестане переживает серьезные трудности, в связи с чем в ней происходят значительные изменения. В большинстве своем современная семья состоит из двух поколений, проживающих совместно: родители и дети. Бабушки и дедушки, как правило, предпочитают жить отдельно, в результате чего молодые супруги не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущих поколений, да и применение этого опыта зачастую становится проблематичным. В семье происходит довольно болезненная перестройка в отношении отцов и детей. Об этом свидетельствуют труды С.Ш. Гаджиевой, В.М. Вагабова, Ш.А. Мирзоева и др.

В отличие от других регионов России в Дагестане все же наблюдается рост количества многодетных семей (Социально-экономическое положение республики Дагестан. 2005). Например, только в г. Махачкале сегодня 7878 многодетных семей, в том числе 57 семей, где воспитывается 10 и более детей. Анализ статистических данных по столице показал, что наблюдается рост многодетных семей. Однако связано не с улучшением экономического положения семьи, а с тем, что многодетными стали называть семьи, где трое и более детей.

Большое количество детей в семье создает определенные трудности как экономического, так и морального плана. Экономические трудности многодетных семей усугублены распространенностью в обществе ложных стереотипов относительно массовой девиантности детей из многодетных семей, а также отсутствием перспектив достойного выхода многодетной семьи из сложившейся проблемной ситуации. Хотя, с другой стороны, сохранившаяся несмотря ни на что установка части дагестанских семей на многодетность обеспечивает хотя бы относительную плавность в графике общего снижения рождаемости.

Исследования Н.В. Панкратьевой показали, что бедственное положение семей, имеющих детей, является «следствием низкой заработной платы, иждивенческой нагрузки в семье, плохих жилищных условий, безработицы, отсутствия государственной семейной политики, не ориентированной на многодетную семью».

Как отмечает Е. Кожевников, «семейная политика в России должна быть ориентирована на социальную защиту многодетной семьи, обеспечение ее выживания, борьбу с бедностью. Она должна обеспечить развитие системы государственной поддержки института семьи как одного из национальных приоритетов...».

В 1995 году принят и реализуется Закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», в который внесены изменения в соответствии с Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (от 24.11.1995г.), продолжают действовать Указ Президента Российской Федерации «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (от 05.05.1992г.) и Постановление Верховного Совета Российской Федерации «Об упорядочении платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и о финансовой поддержке системы этих учреждений» (от 06.03.1993г.), получила президентский статус федеральная программа «Дети России».

В Российской Федерации разработана Концепция Закона «Об основах государственной поддержки семьи в РФ», которая определяет цели, принципы и приоритеты государственной поддержки семьи как важного направления государственной семейной и социальной политики.

Увеличилось число и расширилась сфера деятельности различных неправительственных организаций, занимающихся проблемами семьи и детства.

Тем не менее, положение многодетных семей остается крайне тяжелым. Доля бедных среди многодетных семей особенно велика. Если среди всех семей с детьми она составляет около 50%, то среди

семей с тремя детьми она значительно выше – около 85%, а среди семей с четырьмя детьми и более – превышает 90%. Более того, значительная часть многодетных семей не имеет и половины прожиточного минимума на члена семьи. А между тем в многодетных семьях воспитывается около 20% детей в стране.

Все это обуславливает необходимость особых мер социальной поддержки данной категории семей, они нуждаются в комплексной системе мер социальной защиты, а также подготовки психологов, педагогов, социальных работников – специалистов по работе с многодетной семьей.

Актуальность исследуемой проблемы усиливают существующие противоречия между:

- реалиями современной жизни и требованиями к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с многодетной семьей;

- декларируемыми требованиями ориентации специалиста по социальной работе с многодетной семьей на повышение уровня жизни конкретной семьи и решение ее социальных проблем и реальным состоянием уровня жизни многодетной семьи;

- необходимостью активизации социальной работы с многодетной семьей и специальной подготовкой кадров.

Исходя из недостаточной теоретической разработанности проблемы и практической необходимости решения указанных противоречий нами выбрана тема исследования: «Особенности организации социально-педагогической работа с многодетной семьей».

Ряд вопросов составляет **проблему** исследования: Каковы возможности социальных работников в оказании работы с многодетной семьей? Условия реализации данных возможностей?

Цель исследования состоит в решении поставленной проблемы: выявить особенности и условия организации социально-педагогической работы с многодетной семьей.

Объект исследования: современная многодетная семья и её

социальные проблемы.

Предмет исследования: процесс организации социально-педагогической работы в многодетной семье.

Гипотеза: мы предполагаем, что социально-педагогическая работа с многодетной семьей будет эффективной, если:

- социально-педагогическая работа с многодетной семьей базируется на глубоком знании специфики этой категории семьи; особенностей становления и развития семьи в историческом, философском, психологическом, региональном аспектах;
- в практике социально-педагогической работы с многодетной семьей раскрыть и задействовать существенные возможности самой семьи;
- для эффективной реализации разнопланового потенциала многодетной семьи привлечь все социальные институты общества;
- система социально-педагогической деятельности по поддержке многодетной семьи будет включать социально-правовую помощь и защиту семьи;
- уровень подготовки кадров социальных педагогов будет соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, работающим с семьей, в том числе и с многодетной.

Методологической базой исследования явились законодательные документы о государственной поддержке семьи; теоретические положения отечественных и зарубежных педагогов о проблемах семьи и семейного воспитания; нормативно-правовые документы социального педагога.

Задачи исследования:

1. Разработать оптимальный блок рабочих документов тестового характера для оперативного анализа состояния дел в конкретной многодетной семье (совокупности семей) с

целью своевременного оказания необходимой социально-педагогической помощи.

2. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы многодетной семьи.
3. Выявить особенности и условия организации социально-педагогической работы с многодетной семьей.
4. Научно обосновать и экспериментально проверить эффективность условий социально-педагогической работы с многодетной семьей.
5. Разработать педагогические рекомендации по организации социально-педагогической работы с многодетной семьей.

Методы исследования:

- теоретические методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, системный анализ;
- эмпирические методы: изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы с многодетной семьей; педагогический эксперимент, анкетирование, интервью. Обработка данных проведена с помощью методов математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом, *информативном*, этапе (2000 – 2001гг.) проводился анализ социально-педагогической, психологической литературы и материалов современной социально-педагогической практики работы с многодетными семьями.

На втором, *диагностическом*, этапе (2002 – 2003гг.) выявлялись особенности форм социальной помощи многодетной семье, проводилась эпизодическая опытная работа.

На третьем, *прогностическом*, этапе (2004г.) систематизировались и обобщались данные теоретического и эмпирического исследований, разрабатывались педагогические рекомендации по организации работы с многодетной семьей, осуществлялось литературное оформление диссертации.

Базой исследования были центры и управления социальной

защиты населения, школа № 26 г. Махачкалы, Дагестанский государственный педагогический университет (факультет педагогики и психологии).

Научная новизна исследования заключается в том, что разработанный оптимальный блок рабочих документов и комплекса условий социально-педагогической работы с многодетной семьей способствует осуществлению оперативного анализа состояния дел относительно конкретной многодетной семьи или совокупности семей с целью своевременного оказания им необходимой социально-педагогической помощи и поддержки.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что она вносит определенный вклад в развитие теории организации социально-педагогической работы с многодетной семьей; раскрывает формы и методы активизации работы социального педагога с многодетной семьей, а также собственного социально-педагогического потенциала многодетной семьи в решении своих проблем.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты его могут быть использованы в практической работе с многодетной семьей социальными педагогами и социальными работниками, а также в процессе преподавания учебных дисциплин социально-педагогического цикла.

Достоверность результатов исследования и выводов обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, применением комплекса методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике.

Апробация результатов исследования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались на заседаниях кафедры социальной педагогики и психологии, на научно-практических конференциях, проводимых в Даггоспедуниверситете, Даггосуниверситете и других высших учебных заведениях, на курсах переподготовки социальных педагогов в Межвузовском центре коррекционной педагогики ДГПУ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Особенности организации социально-педагогической работы с многодетными семьями, относящимися к группе риска.
2. Система подготовки социальных педагогов к работе с многодетными семьями.
3. Психолого-педагогический, социокультурный инструментарий диагностики многодетной семьи.
4. Педагогические рекомендации по организации социально-педагогической работы с многодетными семьями.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определены объект, предмет исследования, его цель, гипотеза, задачи, методологическая основа и методы, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, содержатся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты организации социально-педагогической работы с семьей» проведен научный анализ проблемы: раскрыта сущность семьи и семейного воспитания в различные исторические эпохи; социально-педагогическая защита многодетных семей рассматривается как теоретическая проблема; дается анализ современной социально-педагогической работы с многодетной семьей.

В социально-педагогической литературе семью рассматривают как особого рода социально малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений. Соответственно семья выполняет специфические функции – репродуктивную (рождение детей),

экзистенциальную (содержание детей) и функцию первичной социализации (воспитание детей).

Многодетной общепризнанна семья с тремя и более детьми. Такая семья самой своей сущностью способствует реализации личностных и общественных потребностей. В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу. В таких семьях складывается высоконравственная атмосфера любви и заботы детей и родителей друг о друге. В нашем исследовании это показано на примере дагестанской семьи.

Однако в экономическом плане именно многодетная семья оказывается в наиболее сложном положении, поскольку мать, как правило, не работает, а один отец не имеет возможности обеспечить семье нормальные условия существования. Большинство многодетных семей живет за чертой бедности. Для стабилизации и устойчивого развития многодетных семей государство предпринимает определенные меры: Указом Президента РФ от 5 мая 1992 года для многодетных семей устанавливаются льготы: скидка в размере не ниже 30% установленной платы за коммунальные услуги; бесплатная выдача лекарств для детей в возрасте до 6 лет и т.д.

Определяемые в социально-педагогической литературе общие цели работы социального педагога с многодетной семьей конкретизируются в диссертации посредством исследования многодетной семьи как коллективного субъекта социальной работы. Незнание и игнорирование особенностей функционирования многодетной семьи как своеобразного организма не позволяет понять, объяснить и скорректировать многие явления, с которыми приходится сталкиваться социальному работнику.

Изучение научной литературы проводилось по нескольким направлениям. Основным явился ретроспективный анализ проблемы семьи, семейного воспитания и социально-педагогической работы с

многодетными семьями.

На ранних этапах существования человечества в рамках родоплеменных отношений семьи не существовало. Отношения между полами строились на принципах полигамии, а также совместного воспитания детей всеми членами рода.

По мере совершенствования социальных отношений и накопления материального богатства оформилась моногамная семья как союз супругов, ведущих совместное хозяйство и воспитывающих собственных детей.

Самой ранней формой семьи, сохранившейся до настоящего времени, была патриархальная семья, объединившая родственников нескольких поколений при главенствующей роли старшего мужчины. Отношения в патриархальной семье строились на экономической и психологической взаимозависимости ее членов и носили авторитарный характер.

О гуманизации семейного воспитания и внутрисемейных отношений писали русские просветители XVII - XVIII вв. И.Г.Новиков, И.Г.Посошков, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев и многие другие.

Идеи реформаторов продолжили в XIX в. В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин и другие.

Анализ литературы показал, что в те эпохи существовали две основные концепции семейного воспитания и семейного просвещения: помимо народной концепции воспитания, большое место занимала официальная государственная концепция.

Анализируя исторический процесс эволюции семьи и влияния социальной политики государства в послеоктябрьский период России, мы можем говорить о трех основных факторах, разрушивших семью как основной воспитательный институт, а именно: моральном, физическом и факторе психологического отторжения родителей от детей.

И все же семья как социально-экономический и культурный

феномен, возникнув на заре человечества, оказалась чрезвычайно устойчивой. Она успешно выдержала разнообразные воздействия сменявших друг друга общественно-экономических формаций.

Многодетную семью трудности не обошли стороной и в период социализма. В Дагестане, например, семью исторически объединяли кровнородственные тухумные связи: частная собственность, сопутствующие социальные отношения, защитная психологическая атмосфера. Это внутренний объединяющий фактор. Извне ее объединяли религиозные предписания, традиции и обычаи, общественное мнение в сфере брачно – семейных отношений и законы.

Социализм, соединяясь с социальными последствиями научно – технической революции, внес коренные изменения в большинство из этих факторов. Традиционная (патриархальная) семья, которая долгие годы была, по словам И.В. Бестужева-Лады, «домашней академией», разрушилась. Воспитание стало важнейшей функцией государства. В «Декларации по дошкольному воспитанию» (1917г.) указывалось, что общественное бесплатное воспитание детей должно начинаться с первого дня рождения.

В условиях послереволюционной России семья была настолько традиционно многодетной, что у государства даже не возникало потребности в специальном стимулировании деторождения. Тем не менее специалисты, исследующие проблемы демографии, отмечают, что государство не сформировало сколько-нибудь серьезной демографической политики на перспективу. Вследствие этого, сохранявшиеся по инерции в первые десятилетия советской власти традиции многодетности постепенно начали теряться.

Многодетная семья превращается в нуклеарную (два поколения), планируя для модного в те годы «стиля» не более двух детей. В такой семье значительно слабеют, а то и совсем исчезают, такие средства воспитания, как разнообразие общения, непосредственное соприкосновение ребенка с множеством социально-ролевых отношений, эффект общения с представителями

разных поколений и близкими по возрасту многочисленными детьми (братьями и сестрами) и многое другое, обеспечивавшие семье эффективный воспитательный результат.

В восьмидесятых годах XX века быть многодетной матерью в России, точнее в СССР, казалось бы было почетно. Семья, в которой рождался пятый ребенок, получала многочисленные и серьезные льготы от государства. К этому времени уже не преобладал феномен малодетной ментальности.

Однако благосостояние семьи в современных условиях уже не зависит от числа ее членов, а больше зависит от личного труда каждого вне семьи, поэтому по статистике с каждым годом число многодетных семей уменьшается. По сравнению с микропереписью 1984 года оно сократилось уже на 25%. Сейчас многодетных семей по России всего 1,5 млн в них воспитывается 4,5 млн. детей. И почти 78% этих семей живут за чертой бедности.

Все социологические исследования последних лет говорят о том, что с появлением на свет третьего ребенка, на какой бы территории РФ семья ни проживала, она неизменно попадает в группу социального риска. Нами выявлено, что такая семья нуждается в особенной государственной поддержке.

На основании Закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» установлены следующие виды пособий для семей: 1) пособие по беременности и родам; 2) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в ранние сроки беременности; 3) единовременное пособие при рождении ребенка; 4) пособие на период отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет; 5) единое ежемесячное пособие на ребенка.

Если в отношении первых трех из этих видов пособий семьи, имеющие детей, находятся в одинаковом положении, то в отношении двух последних многодетная семья явно в неравном положении.

При существующих формах социальной поддержки многодетные семьи обречены на социальную деградацию в условиях ухудшения социально-экономического положения.

В нашем социально-педагогическом исследовании было обследовано 86 многодетных семей г. Махачкалы. Применялись методы анкетирования, клинического интервью и наблюдения, а также проводился анализ статистических данных работ других авторов.

Почти половина семей, обследованных нами, имеет 3-х детей (48,9%), каждая пятая – 4-х детей (19,1%), примерно столько же семей с 5-ю детьми (19,4%). Естественно, число семей, имеющих шесть, а также семь и более детей, гораздо меньше: 5,4% и 7,2% соответственно. Преобладают среди многодетных семьи нуклеарные (81,4%) и полные (86,0%).

Одна из задач, которые мы ставили перед собой, - изучить причины многодетности и степень ее корреляции с личностными установками респондентов. С помощью опроса нами выявлено, что многодетные семьи появляются по разным причинам, прежде всего под влиянием национальных традиций и обычаев (31,6%), религиозных убеждений; при осознанной репродуктивной установке (22,6%); под влиянием примера родительской многодетности (5,4%) и т.д.

Исследования показали, что многодетная семья отличается от других типов не только социальной незащищенностью и возросшей экономической нагрузкой. Она, прежде всего, - социально-педагогический феномен. Она реагирует на социальные изменения нетипично и обостренно. При благоприятных и критических условиях многодетная семья дает полярные результаты формирования и развития личности: во-первых, многодетная семья менее всего подвержена стиранию тендерных различий, она формирует традиционные и здоровые отношения типа «мужчина и женщина», «отцы и дети», однако при неблагоприятных условиях жизни в многодетной семье проявляются отклонения от нравственных норм. Во-вторых, именно в многодетной семье, складывается наиболее благоприятная ситуация для сохранения национальных обычаев и традиций. Стремление самовыразиться при

отсутствии достаточного материального обеспечения обуславливает, как показали наши исследования, активизацию разнообразных способностей для решения бытовых вопросов, например, развития навыков шитья, ковроткачества, вязания, гончарного мастерства и т.д., основой для выработки этих навыков служит пример старших.

В ситуации социального кризиса многодетная семья становится гарантом стабилизации общества при условии эффективности выполнения ею всех социально-воспитательных функций: прежде всего - воспитательной, а также рекреативной, экономической, коммуникативной, репродуктивной и др.

В процессе исследования нами были определены апробированы и введены в действие следующие основные функции специалиста, работающего с семьей: 1) диагностическая, 2) прогностическая.

Реализуя эти и другие функции многодетная семья способствует стабильному и устойчивому развитию личности ребенка.

Исследования показали, что для эффективного выполнения многодетной семьей всех своих социально-воспитательных функций огромную важность имеет целенаправленная социально-педагогическая работа с многодетной семьей. Мы рассматриваем социально-педагогическую работу как комплекс мер, направленных на адаптацию семьи к жизни в обществе с целью формирования качеств, позволяющих этой семье самосохраняться, самореализоваться и самоутверждаться в интересах конкретной личности и развития всего общества.

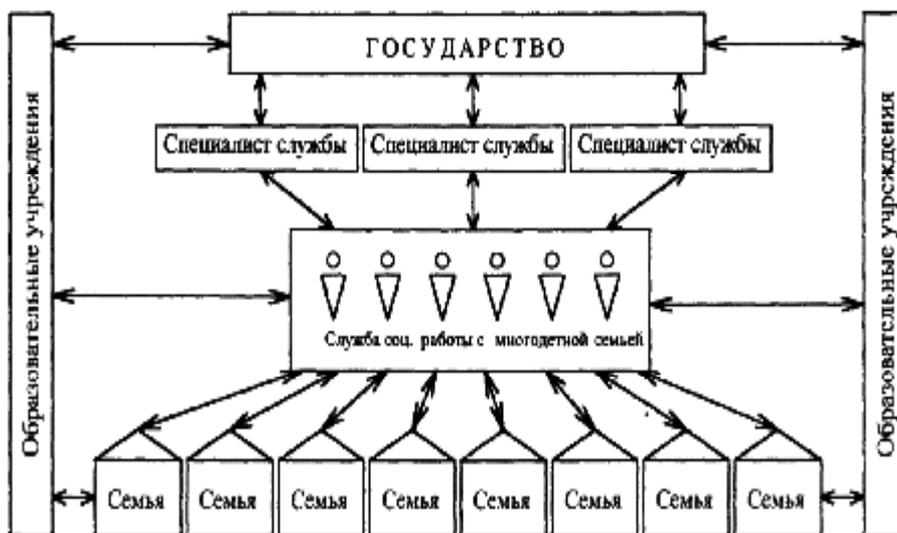
Анализируя документацию в махачкалинских учреждениях, занимающихся многодетными и неблагополучными семьями, мы сделали опись действительно существующих льгот и их использования: 30% скидка на коммунальные услуги, бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей для детей до 6-ти лет; бесплатное питание для учащихся общеобразовательных школ.

Нами был проведен также анализ получения социальной поддержки со стороны органов управления образованием, отдела

социального обеспечения, жилищно-коммунального отдела и других социальных институтов. В ходе специальных бесед с многодетными семьями г. Махачкалы получены следующие результаты: материальную помощь из фонда всеобуча получают только 5-6-летние семьи. При этом необходимо отметить, что многие семьи высказали нежелание обращаться за этим видом социальной поддержки. Причины назывались разные: от «стыдно», до «все равно не дадут».

В концепции Закона «Основы государственной поддержки семьи в РФ» говорится, что стабильность семьи тесно взаимосвязана со стабильностью общества; семья становится приоритетной сферой социальной работы, средством стабилизации общества и его дальнейшего развития. В рамках этой деятельности работают три основных социальных института: институт социальной защиты населения; институт образования населения, институт охраны здоровья населения.

На предлагаемой схеме мы обозначили роль и место службы семьи (см. схему1.)



В Махачкале свой вклад в анализируемую нами проблему вносят: Муниципальный социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями; Центр помощи семье и ребенку; Республиканский социально-реабилитационный

центр, а также комитеты и отделы социальной защиты населения.

Анализ работы этих социальных институтов с многодетными семьями показывает, что работа с ними строится только по критерию неблагополучия.

Это позволяет сделать вывод о том, что, создавая многочисленные структуры помощи многодетной семье и ее членам, государство усугубляет своей неустойчивой социально-педагогической политикой ее кризисное положение. Забота государства о многодетной семье носит пока декларативный характер.

Во второй главе «Практика организации социально-педагогической работы с многодетными семьями» описано содержание социально-педагогической работы с многодетными семьями, раскрыты особенности форм социальной работы с многодетной семьей и ее кадровое обеспечение; даются педагогические рекомендации по организации социально-педагогической работы с многодетными семьями.

На основе анализа социально-педагогической литературы установлено, что социальная работа включает процесс формирования, поддержания, реабилитации жизненных сил, индивидуальной и социальной сущности человека.

Педагогика социальной работы включает в свое содержание изучение процесса социализации личности в системе средовых взаимоотношений.

В исследовании определены основные моменты социально-педагогической работы с семьей, которая состоит из следующих компонентов:

1. Активизация потенциала многодетной семьи.
2. Активизация профессиональной деятельности специалиста.
3. Методическое и кадровое обеспечение.

В современной России социально-педагогической работой с многодетными семьями занимаются различные государственные и общественные органы (см. табл. №1).

Таблица 1

Инфраструктура государственной семейной политики

№	Органы власти (управления)	Наименование структуры, занимающейся вопросами семейной политики
1.	Президент Российской Федерации	Совет по вопросам семьи и семейной жизни Советник по делам семьи и семейной поддержки
2.	Администрация Президента Российской Федерации	Отдел по вопросам семьи и семейной политике
3.	Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная Дума, Совет Федерации	Комитет по делам семьи, женщин и детей (Государственная Дума). Совет по вопросам развития региональной семейной политики (Совет Федераций).
4.	Правительство Российской Федерации	Министр по делам семьи и семейной политики (без портфеля) Отдел по делам семьи и семейной политики (Аппарат Правительства РФ). Межведомственный совет по делам семьи и семейной политики
5.	Федеральные министерства и ведомства	Подразделения, работники, отвечающие за решение проблем жизнедеятельности семьи
6.	Региональные органы власти	Комитеты (управления, отделы) по делам семьи и семейной политики в субъектах Федерации

В социально-педагогической работе с многодетной семьей специалист опирается на определенные принципы, способствующие формированию потребности в принятии помощи и активизации роли семьи в решении собственных проблем (С.А. Беличева, А.Я. Варга, Т.В. Шеляг и др.): принцип гуманизма, принцип объективности, принцип системности, принцип толерантности, принцип позитивного образа семьи, принцип равной ответственности.

Как свидетельствуют материалы исследования, для оптимизации жизнедеятельности многодетной семьи социальным работником выполняются следующие функции:

- методическая – обеспечивает эффективность деятельности всех субъектов (детей, родителей, специалистов и самого работника);
- организационная – позволяет дополнить деятельность работника практическими формами, обеспечивающими усвоение знаний, опыта, навыков и умений;
- административная – анализ деятельности социальных педагогов, социальных работников; повышение их квалификации;
- информационная – информация для отдельной семьи или определенной категории семьи по разным вопросам.

Исходя из вышеизложенного, специалист, работающий с семьей, является координатором всей совокупности социально-педагогической деятельности, которая должна способствовать позитивному изменению семьи всеми возможными средствами.

В диссертации подробно описывается анализ практически социально-педагогической работы с различными категориями семей на территории Дагестана, и здесь особое место занимает многодетная семья.

Целью опроса 86 семей являлось определение уровня эффективности реализации воспитательного потенциала в зависимости от таких признаков, как структура семьи, материальное обеспечение, возраст родителей, их культура, опыт воспитания и др. Это позволило подразделить многодетные семьи на следующие типы:

- полная многопоколенная многодетная семья (8%);
- полная двухпоколенная многодетная семья (68%);
- неполная двухпоколенная многодетная семья (24,4%);
- многодетная семья с родителями - инвалидами (1,2%);
- многодетная семья с детьми - инвалидами (1,6%);
- многодетная семья с низким образовательным уровнем (64%);
- малообеспеченная многодетная семья (88,8%);
- многодетная семья с одним или обоими безработными родителями (56%);
- многодетные семьи – беженцы (54,3%).

В результате исследований мы пришли к выводу, что социально-педагогическая работа в каждом из типов семей должна различаться по содержанию и методам. Например, наши наблюдения показали, что для полной двухпоколенной семьи чаще всего необходима психолого-педагогическая помощь, а в семьях, где дети с ограниченными возможностями и родители-инвалиды, – основной формой социальной поддержки является защита прав семьи, обеспечение ее всеми полагающимися льготами и постоянный патронаж.

Исследование позволило установить непосредственную взаимосвязь между воспитательным потенциалом многодетной семьи и количеством детей. Нами проведен анализ досуговой деятельности детей, участие их в домашнем труде, совместной деятельности «родители – дети». Он показал, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает семья с четырьмя и пятью детьми. (см.табл.2.)

**Виды общения в семьях в зависимости от количества детей
(в % от числа опрошенных)**

Виды общения	в семье с 3 детьми	в семье с 4 детьми	в семье с 5 детьми	С 6 и более детьми
Совместный просмотр телепередач	100	86	100	100
Беседа, обсуждение	75	100	86	71
Посещение парка	50	86	43	43
Посещение кинотеатра	25	57	43	43
Выход в гости	25	43	43	29
Посещение театров, выставок, цирка	25	14	-	14
Относительная активность	300	386	315	300

Принадлежность к тому или иному типу многодетной семьи осложняется суммой неблагоприятных условий, что затрудняет социально-педагогическую работу с многодетными семьями и требует к ним комплексного подхода.

В ходе исследования была предложена и апробирована система социально-педагогической поддержки многодетных семей, которая строится на принципе актуализации потребности в принятии этой поддержки через формы, осуществляемые поэтапно: материальная поддержка, консультативная помощь, оперативно-педагогическая помощь, патронаж. Беседы с социальными работниками показали, что помимо знания типологии семей, умения организовать различные виды помощи, специалисту, работающему с многодетной семьей,

необходимы специальные знания, набор определенных методик, технологий, нормативно-правовое обеспечение.

С целью подготовки квалифицированных кадров на территории Дагестана были открыты факультет социальной работы в ДГУ и отделение социальной педагогики в ДГПУ.

В ходе социально-педагогической практики авторы совместно со студентами апробировали пакет документов (рабочий инструментарий) для работы с многодетными семьями, использовали педагогические рекомендации по организации социально-педагогической работы с такой категорией семей.

Исследование показало, что разработанный и апробированный оптимальный набор рабочих документов и комплекс условий социально-педагогической работы с многодетной семьей способствует осуществлению оперативного анализа состояния дел в конкретной многодетной семье, совокупности семей с целью своевременного оказания им необходимой социально-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки.

В заключении сделан ряд общих выводов об условиях эффективности социально-педагогической работы с многодетной семьей:

1. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей должна базироваться на глубоком знании специфики этой категории семей, необходимо оказывать ей всестороннюю помощь в целях дальнейшего и устойчивого развития государства. Народ, род, семья - составляющие части общества. Дестабилизация одной из этих составляющих приводит к дестабилизации целого. Необходимо постоянно учитывать взаимосвязанность процессов, происходящих в семье и обществе.

Многодетная семья наиболее полно отражает как позитивные, так и негативные изменения, а при благоприятных условиях максимально реализует свой социально-воспитательный потенциал. Следовательно, для решения вопросов воспитания детей и подростков, формирования устойчивого общества необходимо

уделять особое внимание многодетной семье, ее сохранению и развитию.

2. В практике социально-педагогической работы с многодетной семьей приоритетами являются ее позитивная направленность, раскрытие и приведение в движение сущностных сил самой семьи, реализация ее активной субъектной позиции.

Именно многодетная семья способствует удовлетворению всех основных потребностей личности: биологических, социальных и духовных. Учитывая в своей работе данную особенность многодетной семьи, необходимо помнить о том, что в кризисных условиях эта особенность самодостаточности способствует возникновению замкнутости, а, следовательно, и консервации некоторых негативных факторов, которые в дальнейшем, как показало исследование, перерастают в неблагополучие.

Осознание взрослыми членами многодетной семьи всей ответственности за воспитание своих детей, определение путей реализации своих воспитательских способностей - важнейшее условие активизации ее социально-воспитательного потенциала.

Практика работы с многодетными семьями показала, что привычные стереотипы эффективного семейного воспитания не всегда свойственны этой категории семей. Опираясь на принципы, способствующие формированию потребности в принятии помощи, социальные педагоги и социальные работники активизируют семью на решение её собственных проблем.

3. Для эффективной реализации разнопланового потенциала семьи вопросы многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, необходимо решать с привлечением и участием всех социальных институтов, предоставляя ей необходимую экономическую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии её как разновозрастного коллектива.

В процессе своей жизнедеятельности многодетная семья связана с самыми различными социальными институтами. Координация усилий, направленных на поддержку и развитие семьи, способствует,

как показала практика, системному и полноценному оказанию ей социально-педагогической помощи. Исследование подвело нас к осознанию потребности в создании сети служб, объединенных единым государственным, общественным или частным центром для более эффективного решения проблем многодетной семьи, а также результативного привлечения ее к работе с другими семьями.

4. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей должна охватывать все аспекты ее жизнедеятельности, быть приближенной к потребностям семьи и ее членов, при этом приоритет должен отдаваться организации многодетной семьей собственного дела и культурного досуга.

Субъектная позиция в работе с многодетной семьей, опора на ее собственный социально-воспитательный потенциал способствуют не только решению ею самостоятельно своих собственных проблем. Взаимопомощь, взаимоподдержка, обеспокоенность за судьбу близких формируют у членов многодетной семьи стремление помочь, поддержать и других людей своим опытом, своими знаниями. Унизительность "подачек" осознается членами многодетной семьи, и они (мы неоднократно сталкивались в ходе работы над диссертацией с подобной позицией) изыскивают резервы для самообеспечения и самоутверждения через реализацию своих возможностей, вторичную занятость, духовное единение с подобными семьями.

5. Наиболее эффективно работают с многодетной семьей специалисты, обладающие таким же социальным опытом как и сама семья, то есть члены многодетных семей. Они не только правильно понимают и принимают многодетную семью, но, и являясь ее представителями, способны аргументированно и профессионально защитить права каждого члена такой семьи. Исследование показало: там, где руководители осознают необходимость социальной поддержки семьи, социально-педагогическая работа имеет более высокий результат.

Таким образом, профессиональная подготовка специалистов не может и не должна ограничиваться подготовкой только работников,

непосредственно связанных с многодетной семьей (социальных педагогов и социальных работников). В сферу внимания при подготовке и переподготовке, специализации кадров важно включать и руководителей социально-педагогических служб самых различных уровней.

Полученные результаты исследования, в целом подтвердив исходные предположения об особенностях многодетной семьи, выявили ведущие тенденции современной практики социально-педагогической работы с этой категорией семей, показали эффективность разработанных, обоснованных и апробированных форм активизации социально-воспитательного потенциала многодетной семьи, условия обеспечения ее реализации.

Проблема оказания социально-педагогической помощи многодетным семьям включает в себя множество неисследованных аспектов. Так, в реализации специфически организованной работы с многодетной семьей необходимо изучение таких аспектов данной проблемы, как особенности социализации воспитания детей в многодетной семье, роль и место отца в многодетной семье, особенности нравственно-этического воспитания детей в многодетной семье и др.

Основное содержание диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ:

1. Пицхелаури Э.М. Семейное воспитание в современном Дагестане // Педагогика №2, 2007г. - С.113-116.

Научные статьи, материалы докладов и выступлений:

2. Аседова (Пицхелаури) Э.М. Многодетная семья: социальные проблемы // Современные проблемы воспитания и культуры: Сб. научных трудов. –Махачкала: ДГПУ, 1999. - С.9-10.

3. Аседова (Пицхелаури)Э.М. Научно-исследовательская работа

студентов факультета педагогики и психологии ДГПУ – Махачкала: ДГПУ, 2004г. - С.30-32

4. Магомедова З.М., Аседова (Пицхелаури)Э.М. и другие. Педагогика. Социальная педагогика. Основы и организация социальной работы. Программа государственных экзаменов (для студентов ОЗО). - Махачкала: ДГПУ, 2004.

5. Аседова (Пицхелаури)Э.М. Многодетная семья и ее проблемы // Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. / Под ред. З.М.Магомедовой. - Махачкала: ДГПУ, 2005. - С. 36-38.

6. Аседова (Пицхелаури)Э.М. Особенности социально-педагогической работы с многодетной семьей // Современные проблемы воспитания и культуры: Выпуск 2. Сборник научных трудов. – Махачкала: ДГПУ, 2005. - С. 35-36.

7. Аседова (Пицхелаури)Э.М. Многодетная семья как фактор воспитания: основы эффективного становления личности ребенка // Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. / Под ред. З. М. Магомедовой. - Махачкала: ДГПУ, 2005. - С. 21-23.

8. Пицхелаури Э.М. Социально-педагогическая защита многодетных семей // Современные проблемы культуры и воспитания: Выпуск 3. Сб. научных трудов. Махачкала: ДГПУ, 2006. - С. 40-45.

9. Пицхелаури Э.М. Основные проблемы семьи и семейного воспитания // Современные проблемы культуры и воспитания: Выпуск 3. Сб. научных трудов. Махачкала: ДГПУ, 2006. - С.45-47.